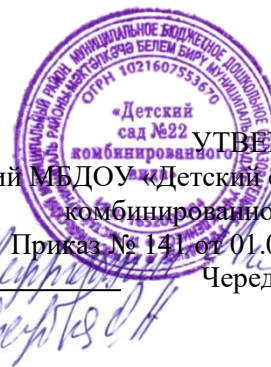


Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №22
комбинированного вида»
Чистопольского муниципального
района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай
муниципаль районы
мәктәпкәчә белем бирү муниципаль
бюджет учреждениесе “22 нче номерлы
катнаш
төрдәге балалар бакчасы”

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 22
комбинированного вида»
Приказ № 141 от 01.09.2021г.
Чередова О.А.



**Рабочая программа образовательной деятельности
детей III группы компенсирующей направленности
с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 6 лет
на 2021 – 2022 учебный год**

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

Учитель – дефектолог Журавлева И.Г.
первая квалификационная категория

Юридический адрес: РТ, 422983,
г. Чистополь, ул. Красноармейская, 64 А
Телефон: 5-06-69 E-mail: Ds22.Ch@tatar.ru

Чистополь 2021 г

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел. | 3 |
| Пояснительная записка. | 3 |
| Цели и задачи программы. | 3 |
| Педагогические принципы построения программы. | 4 |
| Значимые для разработки программы характеристики | 5 |
| Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры | 7 |
| Особенности организации педагогической диагностики | 9 |
| II. Содержательный раздел. | 10 |
| Средняя группа | 10 |
| Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности | 10 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | 10 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | 11 |
| Старшая группа | 13 |
| Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности. | 13 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | 13 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | 14 |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | 16 |
| Перспективный план взаимодействия с родителями | 18 |
| III. Организационный раздел | 19 |
| Основные направления коррекционной и образовательной деятельности. | 19 |
| Система коррекционной и образовательной деятельности | 19 |
| Организация предметно-пространственной развивающей среды | 20 |
| Методическое обеспечение. Средства обучения и воспитания. | 21 |
| Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей | 22 |
| Распорядок дня и организация образовательной деятельности | 22 |
| Примерное тематическое планирование работы | 23 |
| Средняя группа | 23 |
| Старшая группа | 24 |
| Литература | 24 |
| Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 25 |

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг. Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и приказа Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014" 27 марта 2019 на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ОВЗ 4 - 6 лет. Программа обеспечивает обучение детей на русском языке. Срок реализации программы 1 год.

Цели и задачи программы.

Цель программы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ (ТНР) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, с опорой на индивидуальные возможности каждого ребенка. Рабочая программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

–обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Приоритетные задачи развития и воспитания детей с ТНР.

Общие задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Развитие собственной активности детей;

Развитие интереса к окружающему;

Формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими;

Поэтапное формирование элементарной предметной деятельности;

Подготовка детей к школьному обучению.

Коррекционные задачи:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

Овладение грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Формирование правильного произношения; Овладение фонетической системой русского языка;

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

Развитие навыка связной речи; Совершенствовать усвоение детьми знаний, умений и навыков, коррекция и профилактика возможных затруднений в аспекте подготовки к школьному обучению

Педагогические принципы построения программы

Общие принципы

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что

способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы.

Значимые для разработки программы характеристики.

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*).

Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным

объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого

употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой

структуреслов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К пяти годам ребенок:

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их по порядку возрастания или убывания;
- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- владеет навыками счета в пределах трех;
- обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной;
- принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности;
- любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них;
- запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;
- владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации;
- умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;
- активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности (прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом, ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие);
- умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
 - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
 - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
 - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

Особенности организации педагогической диагностики

Разработанная система мониторинга Верещагиной Н.В., используется для оптимизации образовательного процесса с группой детей среднего и старшего дошкольного возраста. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. Наличие математической обработки результатов педагогической

диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

II. Содержательный раздел

Средняя группа.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Развитие математических представлений.

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний).

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки,

Старшая группа.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное. Отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Побуждать сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их.

Обогащать представления детей о профессиях, учебных заведениях. Формировать элементарны представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.

Расширять представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Расширять представления о диких животных, птицах, их повадках; домашних животных, зависимости от человека.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с РП:

Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

РП. Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Республикой Татарстан и родным городом.

| № | Тема | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Я, моя семья | Понятия «Семья», «Родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» |
| 2 | Республика Татарстан. Родной город | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города и республики. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Мечети. Казанский кремль. Символика РТ и города Чистополь. |
| 3 | Природа родного края | Растительный и животный мир Татарстана. Красная книга Татарстана. Охрана природы Татарстана. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Татарстана |
| 4 | Чистополь - город мастеров | Часы, водо-, газосчётчики, их устройство, разновидности. Фабрики и заводы. |
| 5 | Быт, традиции | Функциональное предназначение предметов русского и татарского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни народов Поволжья. |
| 6 | Русский и татарский народный костюм | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. |
| 7 | Народная игрушка | Соломенные и деревянные игрушки. Национальная вышивка. Глиняные фигурки «татар- бабай», «татар - кызы», «татар - малай» |
| 8 | Народные игры | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. |
| 9 | Земляки, прославившие республику и наш город | Понятие «земляки». Былинные богатыри. Ханская Булгария. Татарские писатели, поэты и художники. Чистопольцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город. |

Развитие математических представлений.

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая его.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ОВЗ (ТНР) перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

- Общие родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

- «День открытых дверей».

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

- Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

- Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, логопеда, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

- Беседы и консультации дефектолога. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

- Открытые занятия дефектолога и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

- Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско- родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

- Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам

- Создание информационно-методического журнала для педагогов и родителей «Журавлик», и детского познавательного журнала для детей «Знайка».

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- оказание методической помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

- Консультации на сайте ДОО.

Задачи:

- оказание методической помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

Перспективный план взаимодействия с родителями

| | Содержание | Форма проведения | Срок |
|-----|--|--------------------------------------|----------------|
| 1. | Результаты обследования детей, определение зоны ближайшего развития детей, задачи и формы работы с детьми средне – старшей группы. | Медико-педагогический совет | IX |
| 2. | Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи. | Выступление на родительском собрании | IX |
| 3. | Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. | Консультация на сайте детского сада | IX |
| 4. | Учимся общаться с ребенком: советы родителям. | Консультация на сайте детского сада | X |
| 5. | Артикуляционная гимнастика для детей как средство профилактики речевых нарушений. | Семинар-практикум для родителей | XI |
| 6. | Знакомство с детской книгой – первый шаг к желанию ребёнка научиться читать самостоятельно | Консультация на сайте детского сада | XI |
| 7. | Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно - экспериментальной деятельности. | Выступление на родительском собрании | XII |
| 8. | Игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением коммуникативных навыков | Консультация на сайте детского сада | XII |
| 9. | Ребенок активный и гиперактивный. В чем разница? | Консультация на сайте детского сада | I |
| 10. | Двенадцать советов по воспитанию детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. | Памятка для родителей | II |
| 11. | Портрет гиперактивного ребенка. | Консультация на сайте детского сада | II |
| 12. | День открытых дверей» для родителей. | Открытое занятие | III |
| 13. | Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра | Консультация на сайте детского сада | III |
| 14. | Развитие личности ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями через нравственное воспитание в условиях ДОУ. | Выступление на родительском собрании | IV |
| 15. | Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка | Консультация на сайте детского сада | IV |
| 16. | Неделя педагогического мастерства. | Открытое занятие | В течение года |
| 17. | Особенности развития детей группы, методы и | Индивидуальные | В течение года |

| | | | |
|-----|--|-------------------------------------|------|
| | приемы формирования познавательных процессов у детей. | консультации с родителями. | |
| 18. | Невнимательный ребенок. Рекомендации для родителей по развитию внимания. | Консультация на сайте детского сада | V |
| 19. | Итоги работы педагога с детьми группы коррекции за учебный год. | Медико-педагогический совет | V |
| 20. | Тренируем память у детей. | Консультация на сайте детского сада | VI |
| 21. | Культура речевого общения с детьми. | Консультация на сайте детского сада | VII |
| 22. | Как научить ребёнка усидчивости и внимательности | Консультация на сайте детского сада | VIII |

III Организационный раздел

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

I. Речевое развитие

Развитие словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза); развитие связной речи; формирование коммуникативных навыков; обучение элементам грамоты.

II. Познавательное развитие

Сенсорное развитие; развитие психических функций; формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность; развитие математических представлений.

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится до первого июня.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами. Две недели с середины мая проводится диагностика развития детей.

Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Основой реализации Рабочей программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. Пространственная предметно-развивающая среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Пространство дефектологического кабинета выстроено в соответствии с принципами:

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей.

1. Трансформируемость предметно-развивающей среды происходит в основном за счет рационального размещения столов, использования мольбертов.

2. Полифункциональность предметно - развивающей среды в соответствии с темой недели – оформляются уголки, детям предоставляется игровой материал.

3. Вариативности, которая определяется наличием в кабинете разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и соответствует антропометрическим данным детей.

5. Безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Зона развития речи и грамоты

Компонент дидактический: - интерактивные дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;

- картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр;

- материал для звукового анализа и синтеза;

- серии сюжетных картинок;

- картотека предметных картинок

- схемы слов, предложений

Компонент оборудования: - предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений; фишки, разноцветные магниты для звукового анализа и синтеза;

- разрезная азбука, кубики «Азбука», настенный алфавит, магнитная азбука

- игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др

Зона фэмп

Компонент дидактический: - интерактивные дидактические игры математического содержания;

- игры и пособия, направленные на развитие психических процессов;

Разнообразного логического;

- пособия для формирования временных представлений; занимательный и познавательный математический материал

Компонент оборудования: - пособия и материалы для счета (комплекты цифр, математических знаков),

- геометрические фигуры, наборы геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски;

-- измерительные приборы.

Зона ознакомления с предметным и социальным окружением

Компонент дидактический: - интерактивные дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;

- альбомы, фотографии, иллюстрации, презентации, слайды с изображением сред обитания,

объектов живой и неживой природы;

Компонент оборудования: пособия и материалы ознакомления с предметным и социальным окружением

Зона конструирования

Компонент дидактический: - модели, схемы, чертежи, картинки различных построек

- фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п.

- альбомы

- фото детских построек

Компонент оборудования: - конструктор типа «Лего», мелкий, средний;

- мозаики крупные, средние, мелкие, пазлы;

- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины;

- игрушки для обыгрывания построек;

Методическое обеспечение. Средства обучения и воспитания.

Познавательное развитие

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

- Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007.

- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», «Мозаика-Синтез», 2014г.

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Мозаика – Синтез. Москва. 2010.

- Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», Сфера, 2016.

- Л.В. Куцакова, Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М, «Мозаика – синтез», 2016

И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа.

М, Издательский дом «Цветной мир», 2015,

Приобщение к социокультурным ценностям:

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Мозаика – Синтез, М., 2014.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для работы с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез. Москва, 2016

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Мозаика – Синтез. Москва, 2016

Ознакомление с миром природы:

- Соломенникова О.А, Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет, Издательство, Мозаика-синтез, Москва, 2016

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет, Издательство, Мозаика-синтез, Москва, 2016

Формирование элементарных математических представлений:

- И.А. Помораева; В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство, Мозаика-синтез, Москва, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет, Издательство, Мозаика-синтез, Москва, 2016

Речевое развитие

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.; «Детство – Пресс», 2006г.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет; «Детство – Пресс», 2017г.

Интеграция усилий учителя-дефектолога, учителя – логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями, учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие раздел

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Распорядок дня и организация образовательной деятельности Холодный период

| | |
|--|---------------|
| Прием детей, осмотр, свободная игра | 6.00 - 6.30 |
| Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность | 6.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.20 - 8.40 |
| Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность | 8.40 - 8.50 |
| Утренний круг | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) (включая перерывы). | 9.00 - 10.25 |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.25– 12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 12.30 - 12.35 |
| Обед | 12.35 - 12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.45 - 15.15 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна | 15.15 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 - 15.35 |
| ООД, игры-занятия, динамические паузы, чтение художественной литературы, кружки | 15.35 - 16.00 |
| Вечерний круг | 16.00 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке | 16.10 - 16.20 |
| Прогулка, игры на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.20 - 18.00 |

В средней группе при максимальной недельной нагрузке – 10 ОД, непосредственно образовательная деятельность детей по татарскому языку проводится за счет 1 ОД
Формирование целостной картины мира, которая вынесена в режим дня.

В старшей группе при максимальной недельной нагрузке – 13 ОД, непосредственно образовательная деятельность детей по татарскому языку проводится за счет 2 ОД рисования и конструктивно – познавательно исследовательской деятельности, которые вынесены в режим дня.

Примерное тематическое планирование работы.

Средняя группа

| Месяц | Неделя (период работы) | Тема недели |
|----------|---------------------------|---------------------------------------|
| Сентябрь | 3-я неделя | «Комнатные растения нашей группы» |
| | 4-я неделя | «Правила дорожного движения» |
| Октябрь | 1-я неделя | «Осень. Признаки осени. Деревья» |
| | 2-я неделя | «Овощи. Огород» |
| | 3-я неделя | «Сад. Фрукты» |
| | 4-я неделя | «Лес. Грибы. Ягоды» |
| Ноябрь | 1-я неделя | «Одежда» |
| | 2-я неделя | «Обувь» |
| | 3-я неделя | «Игрушки» |
| | 4-я неделя | «Посуда» |
| Декабрь | 1-я неделя | «Зима» |
| | 2-я неделя | «Домашние животные» |
| | 3-я неделя | «Дикие животные» |
| | 4-я неделя | «Новогодний праздник» |
| Январь | 2-я неделя | «Мебель» |
| | 3-я неделя | «Транспорт» |
| | 4-я неделя | «Профессии на транспорте» |
| Февраль | 1-я неделя | «Профессии. Продавец» |
| | 2-я неделя | «Профессии. Почтальон» |
| | 3-я неделя | «Зимующие птицы» |
| | 4-я неделя | «Домашние птицы» |
| Март | 1-я неделя | «Весна» |
| | 2-я неделя | «Мамин праздник. Профессии наших мам» |
| | 3-я неделя | «Первые весенние цветы» |
| | 4-я неделя | «Наш город. Моя улица» |
| Апрель | 1-я неделя | «Дикие животные весной» |
| | 2-я неделя | «Домашние животные весной» |
| | 3-я неделя | «Перелетные птицы» |
| | 4-я неделя | «Аквариумные рыбы» |
| Май | 1-я неделя | «Насекомые» |
| | 2-я неделя | «Лето. Цветы на лугу» |

Старшая группа.

| Месяц | Неделя (период работы) | Тема недели |
|----------|---------------------------|--|
| Сентябрь | 3-я неделя | «Как хорошо у нас в саду» |
| | 4-я неделя | «Правила дорожного движения» |
| Октябрь | 1-я неделя | «Осень» |
| | 2-я неделя | «Овощи. Огород» |
| | 3-я неделя | «Сад. Фрукты» |
| | 4-я неделя | «Лес. Грибы. Ягоды» |
| Ноябрь | 1-я неделя | «Одежда» |
| | 2-я неделя | «Обувь» |
| | 3-я неделя | «Игрушки» |
| | 4-я неделя | «Посуда» |
| Декабрь | 1-я неделя | «Зима. Зимующие птицы» |
| | 2-я неделя | «Домашние животные зимой» |
| | 3-я неделя | «Дикие животные зимой» |
| | 4-я неделя | «Новый год» |
| Январь | 2-я неделя | «Мебель» |
| | 3-я неделя | «Транспорт» |
| | 4-я неделя | «Профессии на транспорте» |
| Февраль | 1-я неделя | «Детский сад. Профессии» |
| | 2-я неделя | «Почта» |
| | 3-я неделя | «Профессии на стройке» |
| | 4-я неделя | «Наша армия» |
| Март | 1-я неделя | «Весна» |
| | 2-я неделя | «Комнатные растения» |
| | 3-я неделя | «Хлеб» |
| | 4-я неделя | «Наш город» |
| Апрель | 1-я неделя | «Весенние сельскохозяйственные работы» |
| | 2-я неделя | «Космос» |
| | 3-я неделя | «Профессии. Швея» |
| | 4-я неделя | «Аквариумные и пресноводные рыбы» |
| Май | 1-я неделя | «Насекомые и пауки» |
| | 2-я неделя | «Времена года. Лето» |

Литература

1. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации – СПб.: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2018 -16 с.
2. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС. – СПб.: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2019. -16 с.
3. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
4. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Издательство Москва-Синтез Москва, 2014 80 с..
5. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ Детский сад № 22 комбинированного вида г. Чистополя
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. профессора Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014.
7. «Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под ред. Н. В. Нищевой

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования//Приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. Отм02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Закон РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ, от 08.10.2015 N 76-ЗРТ, от 06.07.2016 N 54-ЗРТ).
13. Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 № 44-ЗРТ, от 03.12.2009 № 54-ЗРТ, от 03.03.2012 № 16-ЗРТ, от 12.06.2014 № 53-ЗРТ).

